

Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو

**URDU**

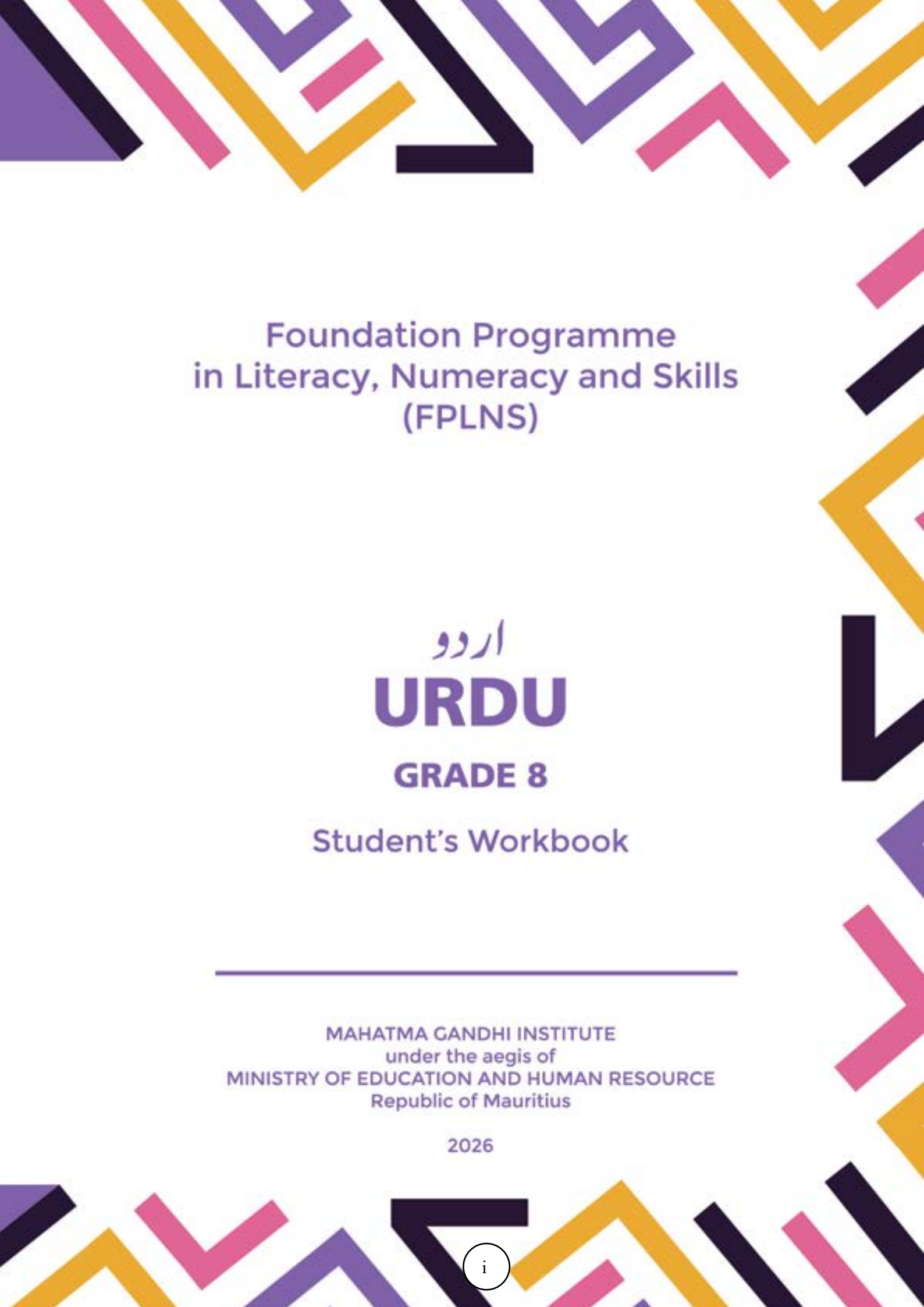
**GRADE 8**

Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius





Foundation Programme  
in Literacy, Numeracy and Skills  
(FPLNS)

اردو  
**URDU**  
**GRADE 8**

Student's Workbook

---

MAHATMA GANDHI INSTITUTE  
under the aegis of  
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE  
Republic of Mauritius

2026

## ACKNOWLEDGEMENT

### OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer, Head,  
School of Indian Studies

### COORDINATOR

Dr (Mrs) Alka DUNPUTH

Senior Lecturer,  
Department of Hindi Studies,  
School of Indian Studies

### PANEL MEMBERS

Mrs Atmada SOOWAMBER

Educator (Secondary)

Mrs Madhavi Devi SUNGKUR-BEEHARRY

Educator (Secondary)

Mrs Ashmita BOOJHAWON-UNNUTH

Educator (Secondary)

### CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL CHEKHORI

Associate Professor & Head,  
Centre for Quality Assurance

Dr (Mrs) Bibi Sakinah BAHADOOR

Senior Lecturer,  
Department of Urdu Studies

Mrs N GOPAUL

Senior Lecturer & Head  
Department of Sculpture

Mrs Brinda HURNAUTH RAMNARAIN

Educator English,  
MGISS

### GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99949-54-88-9

# Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

**Director**

Mahatma Gandhi Institute

# Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 8 workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Family', 'My House', 'Natural Landscapes', 'Domestic and Wild Animals', 'Performers and Emotions', 'Festivals', and 'Friendship and Unity' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for the implementing the learning activities are presented as conversations with the educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all AL (Asian Languages) panel members, graphic artist team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

**The Asian Languages Coordinators' Team**

# Table of content

<b>Theme 1: Me : My Family</b> .....	<b>1 - 11</b>
<b>Theme 2: My Immediate Environment: My House</b> .....	<b>12 - 25</b>
<b>Theme 3: Nature and Environment: Natural Landscapes</b> .....	
.....	<b>26 - 35</b>
<b>Theme 4: Animals and Birds: Domestic and Wild Animals</b> ....	
.....	<b>36 - 50</b>
<b>Theme 5: Music and Entertainment : Performers and</b>	
<b>Emotions</b> .....	<b>51 - 67</b>
<b>Theme 6: Celebrations and Festivals: Festivals</b> .....	<b>68 - 86</b>
<b>Theme 7: Ethics and Values : Friendship and Unity</b> ....	<b>87 - 97</b>
<b>Vocabulary Words</b> .....	<b>98</b>

# **Theme 1: Me My family Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and repeat the vocabulary words**

**Activity 3: Draw and label your family tree.**

**Activity 4: Draw/paste your picture and speak about yourself.**

**Activity 5: Spell and read aloud.**

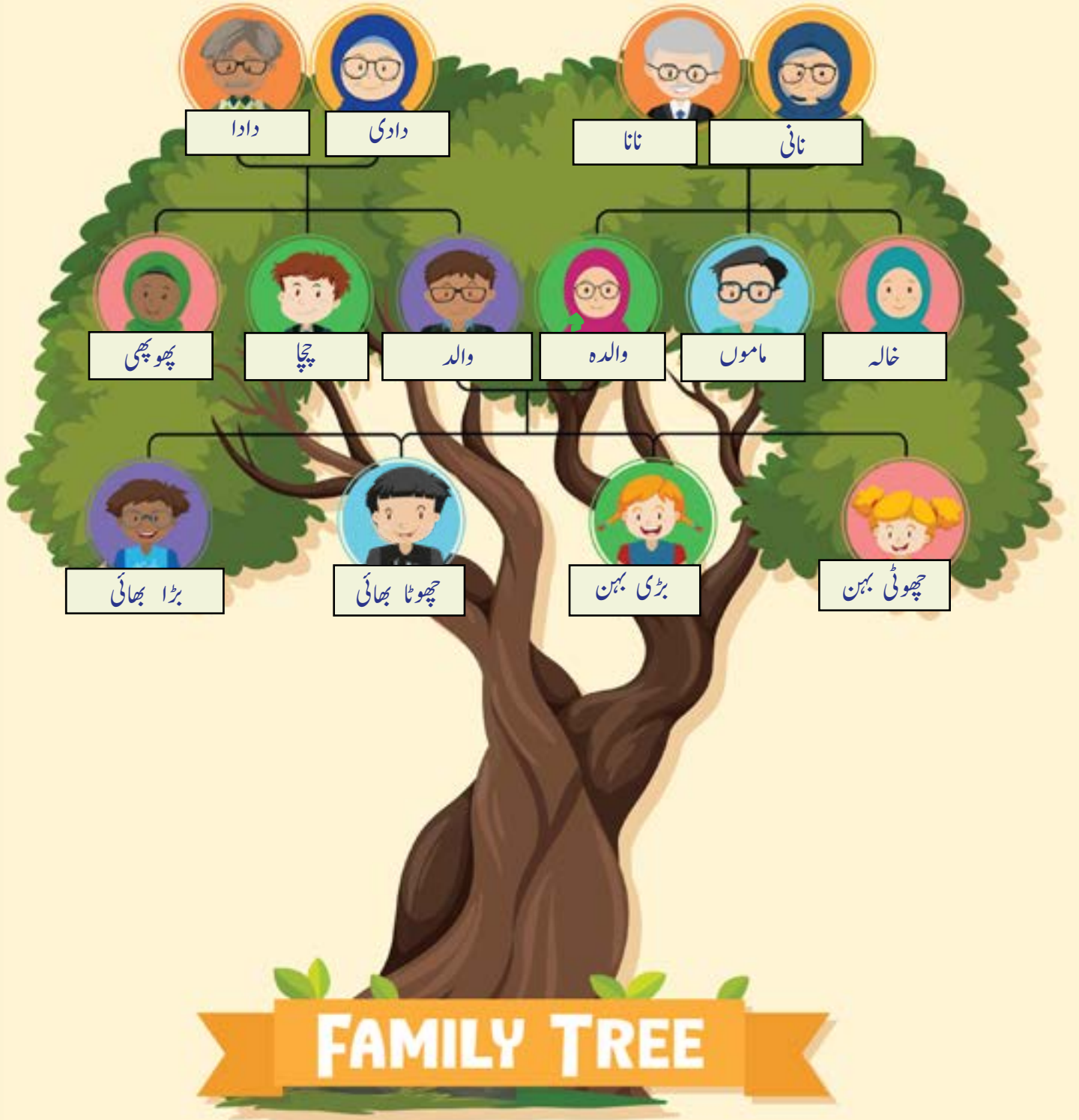
**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Read and match the sentences.**

**Activity 8: Read and label the body parts.**

**Activity 9: Introduce yourself.**

## Resources:



## Activity 1: Listen and repeat.

اے دل، لایا ہے بہار اپنوں کا پیار، کیا کہنا  
ملیں ہم، چھلک اٹھا خوشی کا خمار، کیا کہنا  
کھلے کھلے چہروں سے آج گھر ہے میرا گل گلزار، کیا کہنا  
کھلے کھلے چہروں سے آج گھر ہے میرا گل گلزار، کیا کہنا

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lKF3S8Bcvc8>

### اپنوں کی محبت

رشتوں کا یہ بندھن ہے پیارا  
دلوں کو جوڑے سہارا  
ماں کی مسکان میں چھپے ہیں راز  
باپ کی دعاؤں میں ہے ساز  
بھائی بہن کی ہنسی ہے گنگنائی  
گھر کی فضاؤں میں خوشبو لاتی  
یہ خاندان ہے، یہ زندگی ہے  
محبت کی سب سے بڑی جیتی ہے

## Activity 2 : Oral questioning.

### رشتوں کے نام

دادا	دادی
نانا	نانی
والد	والدہ
پھوپھی	خالہ
چچا	ماموں
بڑی بہن	بڑا بھائی
چھوٹی بہن	چھوٹا بھائی

- ۱- آپ کے گھر میں کتنے لوگ ہیں؟
- ۲- اپنے گھر والوں کے نام بتائیے۔
- ۳- کیا آپ اپنے گھر والوں سے محبت کرتے ہیں؟ کیوں؟
- ۴- آپ اپنے گھر والوں کی مدد کیسے کرتے ہیں؟
- ۵- ایک تہوار کا نام بتائیے جو آپ اپنے گھر والوں کے ساتھ مناتے ہیں؟

### Activity 3: Matching.

والده



دادا



بھائی



بھین



دادی



والد



**Activity 4: Search for the given words.**

..... ،..... ،..... والد

..... ،..... ،..... والدہ

..... ،..... ،..... بہن

..... ،..... ،..... بھائی

..... ،..... ،..... دادا

..... ،..... ،..... دادی

..... ،..... ،..... چچا

..... ،..... ،..... پھوپھی

ق	و	ک	م	ج	ز
ی	ھ	پ	و	ھ	پ
ک	خ	د	س	ب	ص
چ	ب	ا	ش	ھ	د
چ	ہ	د	ل	ا	و
ا	ن	ی	د	ء	ع
ط	غ	ا	ف	ی	ض

Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.

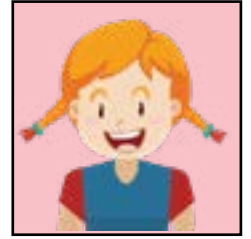
\_\_\_\_\_

ا ه ل د و



\_\_\_\_\_

ن ب ه



\_\_\_\_\_

ا ه ي ء ب



\_\_\_\_\_

چ ا چ



\_\_\_\_\_

ا د د ا



\_\_\_\_\_

ل و و ا

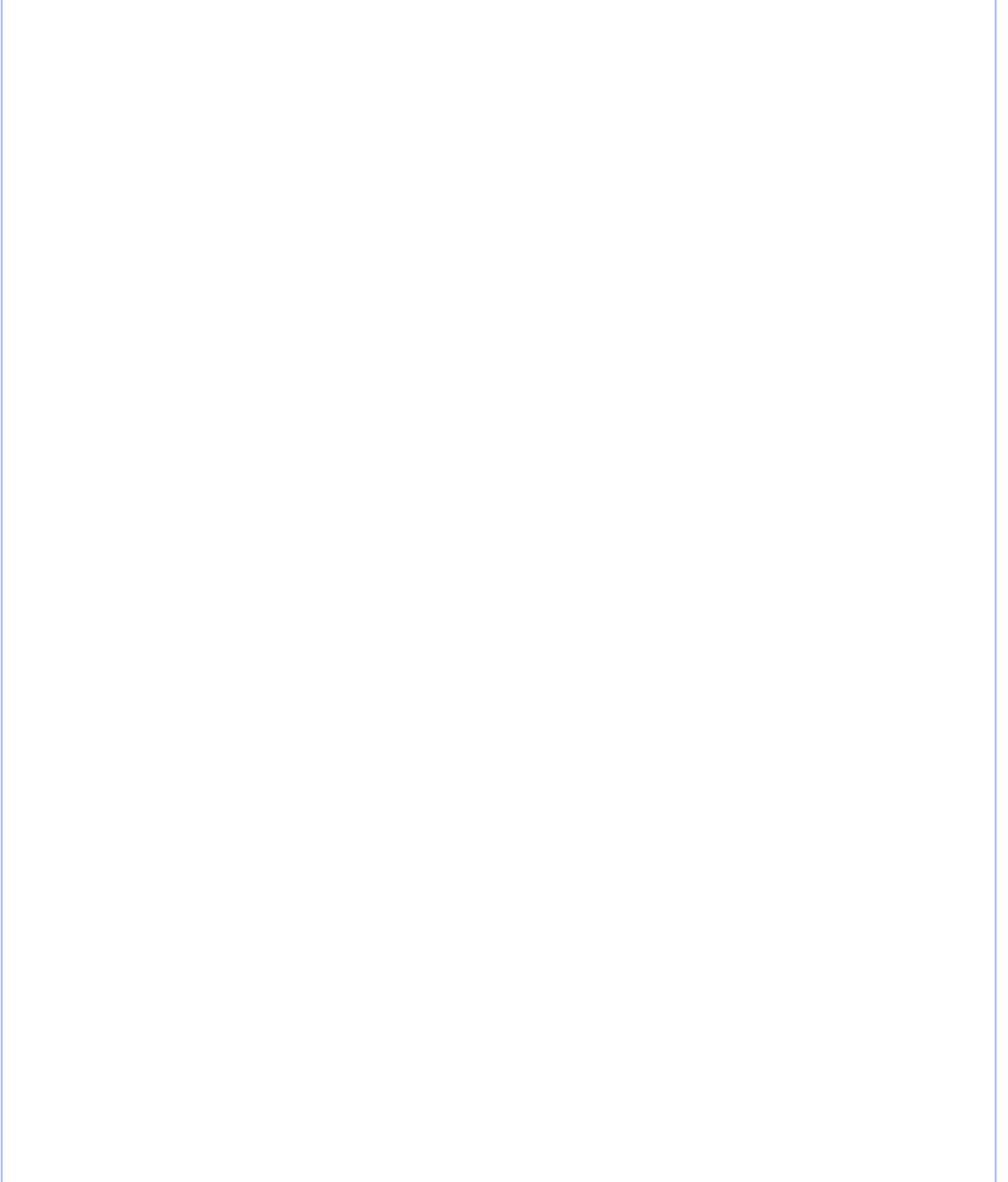


**Activity 6: Identify the family members.**

- ۱ والدہ کے ابو کو..... کہتے ہیں۔
- ۲ والدہ کی امی کو..... کہتے ہیں۔
- ۳ والد کی امی کو..... کہتے ہیں۔
- ۴ والد کے ابو کو..... کہتے ہیں۔
- ۵ والد کی بہن کو..... کہتے ہیں۔
- ۶ والدہ کی بہن کو..... کہتے ہیں۔
- ۷ والدہ کے بھائی کو..... کہتے ہیں۔
- ۸ والد کے بھائی کو..... کہتے ہیں۔

**Activity 7: Draw and label your family tree.**

میرے گھر کے لوگ



**Activity 8: Fill in the blanks.**

- ۱ ..... ناشتہ تیار کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۲ ..... فرش صاف کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۳ ..... برتن مانجھتا ہے / مانجھتی ہے۔
- ۴ ..... پالتو جانوروں کو کھانا کھلاتا ہے / کھلاتی ہے۔
- ۵ ہم..... کے ساتھ خریداری کرتے ہیں۔
- ۶ ..... صحن صاف کرتا ہے / کرتی ہے۔
- ۷ ..... کپڑا دھوتا ہے / دھوتی ہے۔
- ۸ ..... کپڑا پھینکتا ہے / پھینکتی ہے۔
- ..... ہوم ورک میں مدد کرتا ہے / کرتی ہے۔

**Activity 9: Rearrange the words.**

۱ سناتی ہیں / دادی / کہانی

.....

۲ خوش / چچا / ہے / میرا

.....

۳ گٹار / میرا / بجاتا ہے / بھائی

.....

۴ بہن / بیٹی ہے / دودھ / میری

.....

۵ کرتا ہوں / سے / محبت / میں / گھر والوں / اپنے

.....

## **Theme 2: My Immediate Environment**

### **My House**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and practise.**

**Activity 3: Matching.**

**Activity 4: Listen, read and repeat.**

**Activity 5: Read and spell the words.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Read and copy the words.**

**Activity 8: Rearrange the words.**

**Activity 9: Fill in the blanks.**

**Activity 10: Role Play.**

**Activity 1: Listen and repeat the poem.**

میرا گھر ہے بہت پیارا

چھت سے آتا ہے روشنی کا سہارا

دروازہ ہے سب کے لیے کھلا

کھڑکیاں ہیں صاف اور ہرا

باغ میں پھول اور درخت ہیں

باپ، ماں اور بہن بھائی ہیں

یہ میرا گھر ہے، سب سے اچھا

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.



چھت



دروازہ



کھڑکی



دیوار



گھر



درخت



پھول



گاڑی



باغ



صحن

### Activity 3: Matching.

گھر

دیوار

چھت

صحن

باغ

درخت

پھول

گاڑی



Activity 4: Read and practise.



مہمان خانہ



سونے کا کمرہ



باورچی خانہ



غسل خانہ



پاخانہ



کھانے کا کمرہ

Activity 5: Spell and read.

م + ی + ز = میز

ک + ر + س + ی = کرسی

ب + س + ت + ر = بستر

ا + ل + م + ا + ر + ی = الماری

ص + و + ف + ه = صوفہ

پ + ن + ک + ہ + ا = پنکھا

ب + ل + ب = بلب

ف + ر + ج = فرج

آ + ی + ن + ہ = آئینہ

ب + ر + ت + ن = برتن

Activity 6: Colour the correct words.



پاورچی خانہ - غسل خانہ



پاورچی خانہ - سونے کا کمرہ



مہمان خانہ - غسل خانہ



پڑھنے کا کمرہ - پاخانہ



پاورچی خانہ - مہمان خانہ



پاورچی خانہ - پاخانہ

**Activity 7: Draw, label and describe your house.**



Activity 8: Matching.



مہمان خانہ



باغ



سونے کا کمرہ



باورچی خانہ



کھانے کی میز

Activity 9: Fill in the blanks.

سوںے کے کمرے      عنسل خانہ      باغ      مہمان خانہ      باورچی

۱۔ ..... میں پھول ہیں۔

۲۔ میری بہن ..... میں سوتی ہے۔

۳۔ میری ماں ..... میں کھانا پکاتی ہے۔

۴۔ دادا ..... میں نہاتے ہیں۔

۵۔ صوفہ ..... میں ہے۔

Activity 10: Choose the correct verbs.

دیکھتے

کرتا

کھیلتا

سوتی

پکاتی

۱۔ دادی سونے کے کمرے میں..... ہیں۔

۲۔ میری بہن باورچی خانے میں کھانا..... ہے۔

۳۔ میرے والد مہمان خانہ میں ٹی وی..... ہیں۔

۴۔ بچہ باغ میں..... ہے۔

۵۔ میرا بھائی غسل خانے میں غسل..... ہے۔

Activity 11: Make simple sentences.

۱۔ گھر - چھت

.....

۲۔ باورچی خانہ - صاف

.....

۳۔ باغ - پھول

.....

۴۔ کرسی - مہمان خانہ

.....

۵۔ دیوار - اونچی

.....

## Activity 12: Comprehension passage.

### میرا گھر

میرا نام فاطمہ ہے۔ میں آٹھویں جماعت میں پڑھتی ہوں۔ یہ میرا گھر ہے۔ گھر پر میں اپنے دادا، دادی، والدین اور بھائی کے ساتھ رہتی ہوں۔ مجھے اپنا گھر بہت پسند ہے۔ میرا گھر بہت خوبصورت ہے۔ اس میں تین سونے کے کمرے ہیں۔ یہ باورچی خانہ ہے۔ میری ماں باورچی خانے میں کھانا پکاتی ہیں۔ میں اپنے سونے کے کمرے میں سوتی ہوں۔ یہ مہمان خانہ ہے۔ میرا بھائی اور میں اکثر مہمان خانہ میں ٹی وی دیکھتے ہیں۔ میرے گھر کے پیچھے ایک چھوٹا سا باغ ہے۔ میں روزانہ پودوں کو پانی دیتی ہوں۔

## سوالات اور جوابات:

۱۔ فاطمہ کس جماعت میں ہے؟

فاطمہ.....جماعت میں ہے۔

۲۔ فاطمہ کے ساتھ گھر میں کون رہتا ہے؟

..... اور..... فاطمہ کے ساتھ گھر میں رہتے ہیں۔

۳۔ کون باورچی خانہ میں کھانا پکاتا ہے؟

..... باورچی خانے میں کھانا پکاتی ہیں۔

۴۔ فاطمہ کہاں سوتی ہے؟

فاطمہ.....میں سوتی ہے۔

۵۔ فاطمہ مہمان خانہ میں کیا کرتی ہے؟

فاطمہ مہمان خانہ میں.....دیکھتی ہے۔

۶۔ باغ کہاں ہے؟

باغ.....ہے۔

۷۔ فاطمہ پودوں کو کب پانی دیتی ہے؟

فاطمہ.....پودوں کو پانی دیتی ہے۔

# **Theme 3: Nature and Environment**

## **Natural Landscapes**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Trace the words.**

**Activity 3: Classify the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: My Weather Journal.**

**Activity 6: Form Words.**

**Activity 7: Fill in the blanks.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Write the appropriate words and form sentences.**

**Activity 10: Answer the questions.**

## Activity 1: Listen and repeat.

### میرا جہاں

جنگل جلاتے ہیں  
کاٹتے ہیں شجر

ختم کر رہے ہیں ہم  
سارے جانور

وسائل سے زیادہ ہے نسل انسان  
خوشیوں پہ حاوی ہے بھوک یہاں

زمین کو بچانے کون آئے گا یہاں  
انسان ہی مٹا رہا ہے قدرت کے نشان

مجھ کو واپس کرو میرے جنگل  
مجھ کو واپس کرو وہ سامان  
مجھ کو واپس کرو میرے پہاڑ  
مجھ کو واپس کرو میرا جہاں

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=6INDI2HR10M>

Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.



پہاڑ



جنگل



آبشار



دریا



سمندر



ساحل



جھیل



آتش فشاں



قوسِ قزح



وادی



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----

### Activity 3: Rearrange the letters to form words.

Words	Alphabets
	پہاڑ
	لن جگ
	ر آب شا
	ادری
	م رس ن د
	ح ال س
	ی ل جھ
	ش ں آ ت اف ش
	ای ود
	ز ق و ح س ق

#### Activity 4: Read and copy the sentences.

##### Sentences

- ۱۔ یہ ایک دریا ہے۔
- ۲۔ سمندر نیلا ہے۔
- ۳۔ کیا ہم پہاڑ پر چڑھ سکتے ہیں؟
- ۴۔ جنگل میں ایک شیر ہے۔
- ۵۔ جھیل میں ایک لال مچھلی ہے۔
- ۶۔ آتش فشاں دیکھو!
- ۷۔ بچے ساحل پر کھیلتے ہیں۔
- ۸۔ آبشار خوبصورت ہے۔
- ۹۔ قوسِ قزح کے سات رنگ ہوتے ہیں۔
- ۱۰۔ وادی میں بہت سے درخت ہیں۔

Copy the sentences here:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Activity 5: Fill in the blanks.



۱۔ یہ ایک ..... ہے۔



۲۔ ..... نیلا ہے۔



۳۔ یہ ایک ..... ہے۔



۴۔ ہم ..... جاتے ہیں۔



۵۔ ..... میرا بی بی ہے۔



۶۔ ..... دیکھو!



۷۔ بچے ..... کھیلتے ہیں۔



۸۔ یہ دیکھو !.....!

Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

۱۔ ہے پانی میں دریا

.....

۲۔ میں ہے سمندر مچھلی

.....

۳۔ پر ہم اس ہیں چڑھتے پہاڑ

.....

۴۔ میں جاتے ہم ہیں جنگل

.....

۵۔ خوبصورت جمیل ہے

.....

۶۔ دیکھتے ہیں ہم کو آتش فشاں

.....

۷۔ کشتی ایک پر ساحل ہے

.....

۸۔ میں گاؤں آبشار میرے ہے

.....

۹۔ وادی ہیں پرندے میں اڑتے

.....

۱۰۔ بناتے ہیں قوسِ قزح کی تصویر

.....

Activity 7: Answer the questions orally.



- ۱۔ یہ کیا ہے؟ (استاد تصویر کے ہر حصے کی طرف اشارہ کرتے ہیں اور پوچھتے ہیں۔)
- ۲۔ آپ اس تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں؟
- ۳۔ مچھلی کہاں ہے؟
- ۴۔ قوس قزح میں کتنے رنگ ہیں؟
- ۵۔ پرندے کیا کر رہے ہیں؟
- ۶۔ آپ کو اس تصویر میں سب سے زیادہ کیا پسند ہے؟ کیوں؟

**Activity 8: Draw, label and describe a day at the seaside.**



## **Theme 4: Animals and Birds**

### **Domestic and Wild Animals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Identify the words.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Encircle the appropriate word.**

**Activity 5: Write the correct alphabets.**

**Activity 6: Colour and describe the pictures.**

**Activity 7: Sentence reading.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Labelling.**

**Activity 10: Describe the picture.**

## Activity 1: Listen to the poem.

### جانوروں پر نظم

جانور ہمارے دوست ہیں ،  
یہ ہم سے پیار کرتے ہیں  
کتا گھر کی رکھوالی کرتا ہے ،  
بلی دودھ پینا پسند کرتی ہے  
گائے ہمیں دودھ دیتی ہے ،  
بکری گھاس کھاتی ہے  
گھوڑا تیزی سے دوڑتا ہے ،  
ہاتھی جنگل میں چلتا ہے  
ہم جانوروں سے محبت کریں ،  
انہیں کبھی نہ ستائیں  
اللہ کی یہ نعمت ہیں ،  
سب مل کر ان کی حفاظت کریں

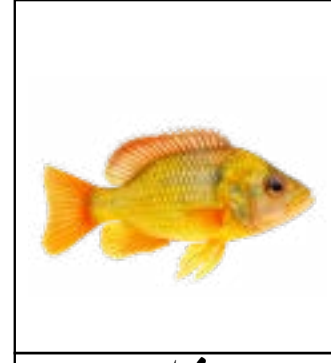
Activity 2: Identify and read.



کتا



شیر



مچھلی



بلی



پرندہ



گائے



مرغی



گھوڑا



چوہا



بندر

### Activity 3: Spell and practise.

- ۱۔ ک + ت + ا = کتا
- ۲۔ ش + ی + ر = شیر
- ۳۔ م + چ + ہ + ل + ی = مچھلی
- ۴۔ ب + ل + ی = بلی
- ۵۔ پ + ر + ن + د + ہ = پرندہ
- ۶۔ گ + ا + ئے = گائے
- ۷۔ م + ر + غ + ی = مرغی
- ۸۔ گ + ہ + و + ٹ + ا = گھوڑا
- ۹۔ بچ + و + ہ + ا = چوہا
- ۱۰۔ ب + ن + د + ر = بندر

**Activity 4: Fill in the blanks with the appropriate alphabets.**

- ۱۔ کت ..... (ا، ی)
- ۲۔ شی ..... (ش، ر)
- ۳۔ مچھل ..... (ی، د)
- ۴۔ ..... لی (ب، ا)
- ۵۔ پرند ..... (ا، ہ)
- ۶۔ گا ..... (ا، ئے)
- ۷۔ ..... رغی (م، ب)
- ۸۔ گھوڑ ..... (ا، ہ)
- ۹۔ ..... وہا (ج، بچ)
- ۱۰۔ بند ..... (ر، ز)

**Activity 5: Read and copy.**

- ..... کتا ۱ -
- ..... بی ۲ -
- ..... گائے ۳ -
- ..... چوہا ۴ -
- ..... شیر ۵ -
- ..... مرغی ۶ -
- ..... پرندہ ۷ -
- ..... مچھلی ۸ -
- ..... گھوڑا ۹ -
- ..... بندر ۱۰ -

## Activity 6: Read the text.

عادل آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے۔ اسے جانوروں سے محبت ہے۔ اس کے کمرے میں شیر کی ایک تصویر ہے۔

اس کے پاس ایک کتا ہے۔ اس کا نام بنگو ہے۔ بنگو کارنگ کالا ہے۔ عادل کے پاس ایک بلی بھی ہے۔ اس کی بلی چھوٹی ہے۔ وہ ایک سفید بلی ہے۔ بلی چوہے کے پیچھے دوڑتی ہے۔

اس کے باغ میں ایک بڑا درخت ہے۔ درخت پر ایک گھونسلہ ہے۔ گھونسلے میں ایک لال پرندہ ہے۔ ایک بندر بھی درخت

پر رہتا ہے۔ درخت کے نیچے ایک گائے ہے۔ وہ گھاس کھاتی ہے۔ عادل روزانہ اس کا دودھ پیتا ہے۔ عادل کی صحت اچھی ہے۔

عادل کو مچھلی پسند ہے۔ مچھلی تالاب میں ہے۔ تالاب کے پاس ایک مرغی ہے۔ عادل کے والد کے پاس ایک گھوڑا ہے۔

## Activity 7: Fill in the blanks.

عادل آٹھویں جماعت میں پڑھتا ہے۔ اسے جانوروں سے محبت ہے۔ اس کے کمرے میں ..... کی تصویر ہے۔



اس کے پاس ایک ..... ہے۔ اس کا نام بنگو ہے۔ بنگو کا رنگ کالا ہے۔ عادل کے پاس ایک .....



بھی ہے۔ اس کی بلی چھوٹی ہے۔ وہ ایک سفید بلی ہے۔ بلی ..... کے پیچھے دوڑتی ہے۔



اس کے باغ میں ایک بڑا درخت ہے۔ درخت پر ایک گھونسلہ ہے۔ گھونسلے میں ایک لال .....



ہے۔ ایک ..... بھی درخت پر رہتا ہے۔ درخت کے نیچے ایک ..... ہے۔



وہ گھاس کھاتی ہے۔ عادل روزانہ اس کا دودھ پیتا ہے۔ عادل کی صحت اچھی ہے۔

عادل کو مچھلی پسند ہے۔..... تالاب میں ہے۔ تالاب کے پاس ایک..... ہے۔



عادل کے والد کے پاس ایک..... ہے۔



Activity 8: Rearrange the words.

عادل آٹھویں جماعت میں ہے۔

۱۔ ایک کتا ہے عادل کے پاس

.....

۲۔ بنگو ہے اس کا نام

.....

۳۔ ہے بلی سفید

.....

۴۔ درخت بڑا ہے باغ میں ایک

.....

۵۔ ایک لال پرندہ ہے گھونسے میں

.....

۶۔ بندر رہتا ہے ایک درخت پر

.....

۷ - گائے ہے درخت کے نیچے ایک

.....

۸ - مچھلی ہے تالاب میں

.....

۹ - ایک مرغی ہے تالاب کے قریب

.....

۱۰ - گھوڑا ہے عادل کے والد کے پاس ایک

.....

**Activity 9: Write simple sentences.**



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Activity 10: Practise sentence writing.

میرا پسندیدہ جانور

۱۔ آپ کو کون سا جانور پسند ہے؟

.....

۲۔ اس کا نام کیا ہے؟

.....

۳۔ اس کا رنگ کیا ہے؟

.....

۴۔ وہ کہاں سوتا ہے؟

.....

۵۔ وہ کیا کھاتا ہے؟

.....

۶۔ آپ اس کی دیکھ بھال کیسے کرتے ہیں؟

.....

# **Theme 5: Music and Entertainment**

## **Performers and Emotions**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and sing.**

**Activity 2: Identify the names.**

**Activity 3: Copy the words.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: Read and copy the words.**

**Activity 6: Matching.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Word formation.**

**Activity 9: Choose the correct syllable.**

**Activity 10: Fill in the blanks.**

**Activity 11: Encircle and write the word.**

**Activity 12: Tick the correct word.**

**Activity 13: Choose an activity and perform it.**

**Activity 14: Dot-to-dot drawing and colouring.**

**Activity 15: Word Search Puzzle.**

**Activity 16: Picture description and oral questions.**

## Activity 1: Listen and repeat.

موسیقی ہے پیاری پیاری  
دل کو لگتی ہے بہت بھاری

چڑیوں کی چہچہاہٹ سنو  
پانی کی چھم چھم کو چنو

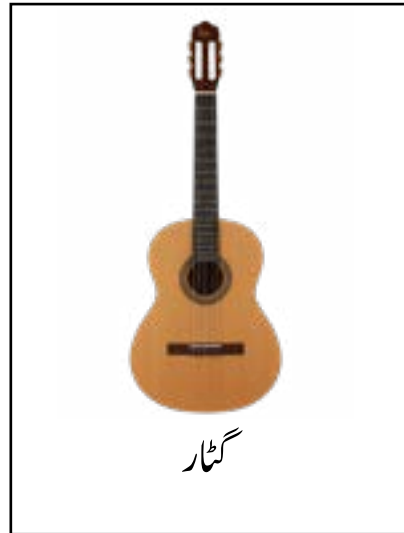
بانسری کی میٹھی تان  
سارے دل کو دے پہچان

ڈھولک، طبلہ، سارنگی  
سُروں میں ہے زندگی

گیت ہمیں ہنسنا سکھاتے  
دُکھ میں بھی یہ ساتھ نبھاتے

موسیقی ہے قدرت کا تحفہ  
ہر ساز میں چھپی ہے الفت کا حرفا

Activity 2: Identify the names.





ہارمونیم



گلوکار



اداکارہ



رقاصہ



موسیقار

Activity 3: Copy the words.

گلوکار



.....

.....

اداکارہ



.....

.....

رقاصہ



.....

.....

موسیقار



.....

.....

## Activity 4: Matching.

رقاصہ



گلوکار



موسیقار



اداكاره



## Activity 5: Spell and practise.

ب + ا + ن + س + ر + ی = بانسری



پ + ی + ا + ن + و = پیانو



ا + د + ا + ک + ر + ہ = اداکارہ



ر + ق + ا + ص + ہ = رقاصہ



م + و + س + ی + ق + ا + ر = موسیقار



**Activity 6: Fill in the blanks.**

بان (\_\_\_) ری (س، ک، ش)



پی (\_\_\_) نو (ا، م، ل)



ادا ک (\_\_\_) ہ (ر، ن، و)



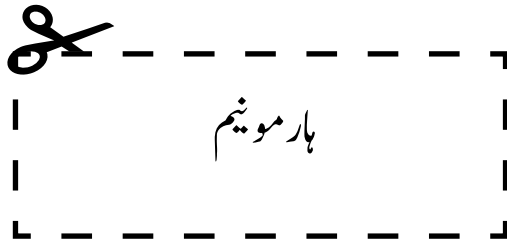
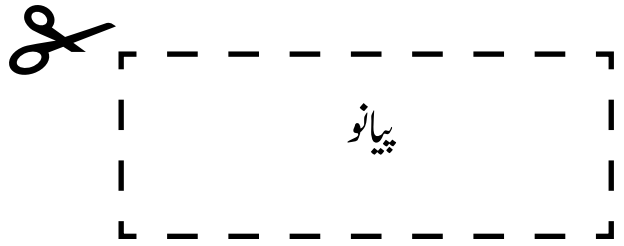
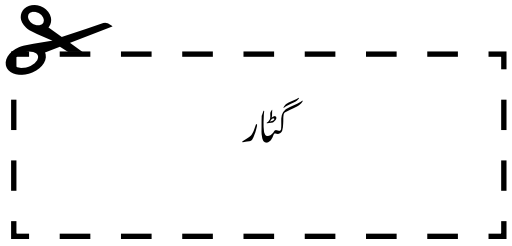
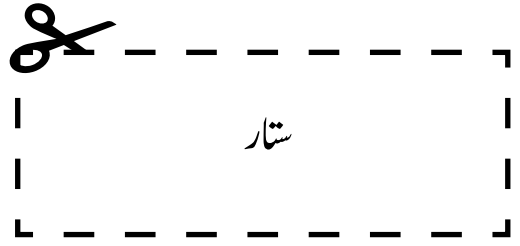
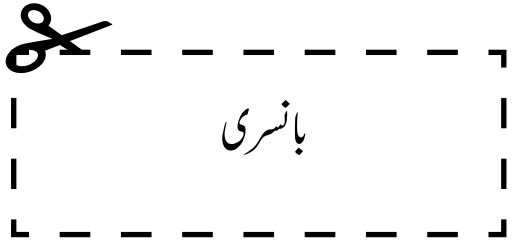
(\_\_\_) قاصہ (ر، م، ب)



(\_\_\_) وسیقار (م، گ، ن)



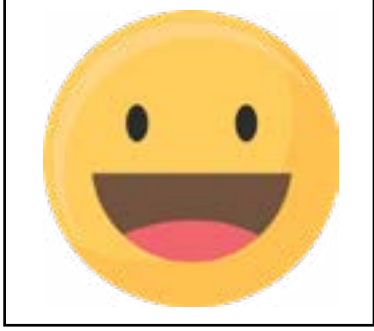
Activity 7: Picture labelling.



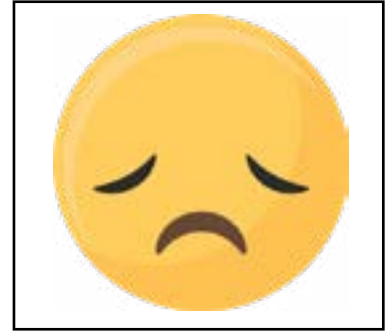




Activity 8: Identify the emotions.



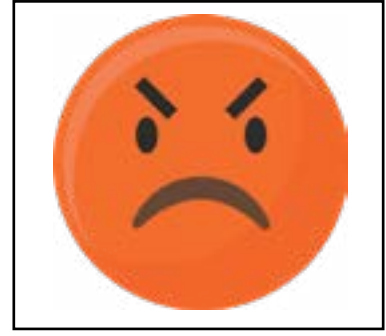
خوش



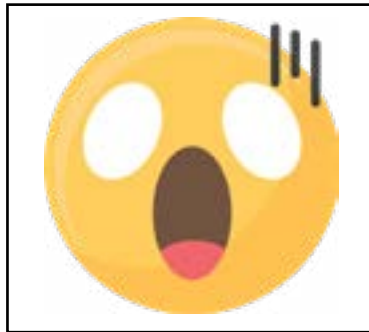
اداس



رونا



غصه

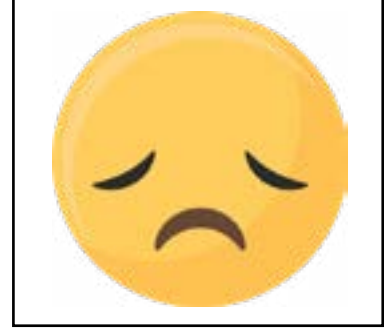


ڈرنا

Activity 9: Guess the emotions.



(اداس, خوش, غصه)



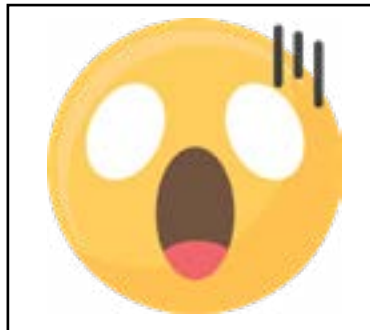
(اداس, خوش, غصه)



(غصه, خوش, رونا)



(رونا, خوش, غصه)



(ڈرنا, رونا, اداس)

**Activity 10: Read the sentences.**

میں گلوکار ہوں۔

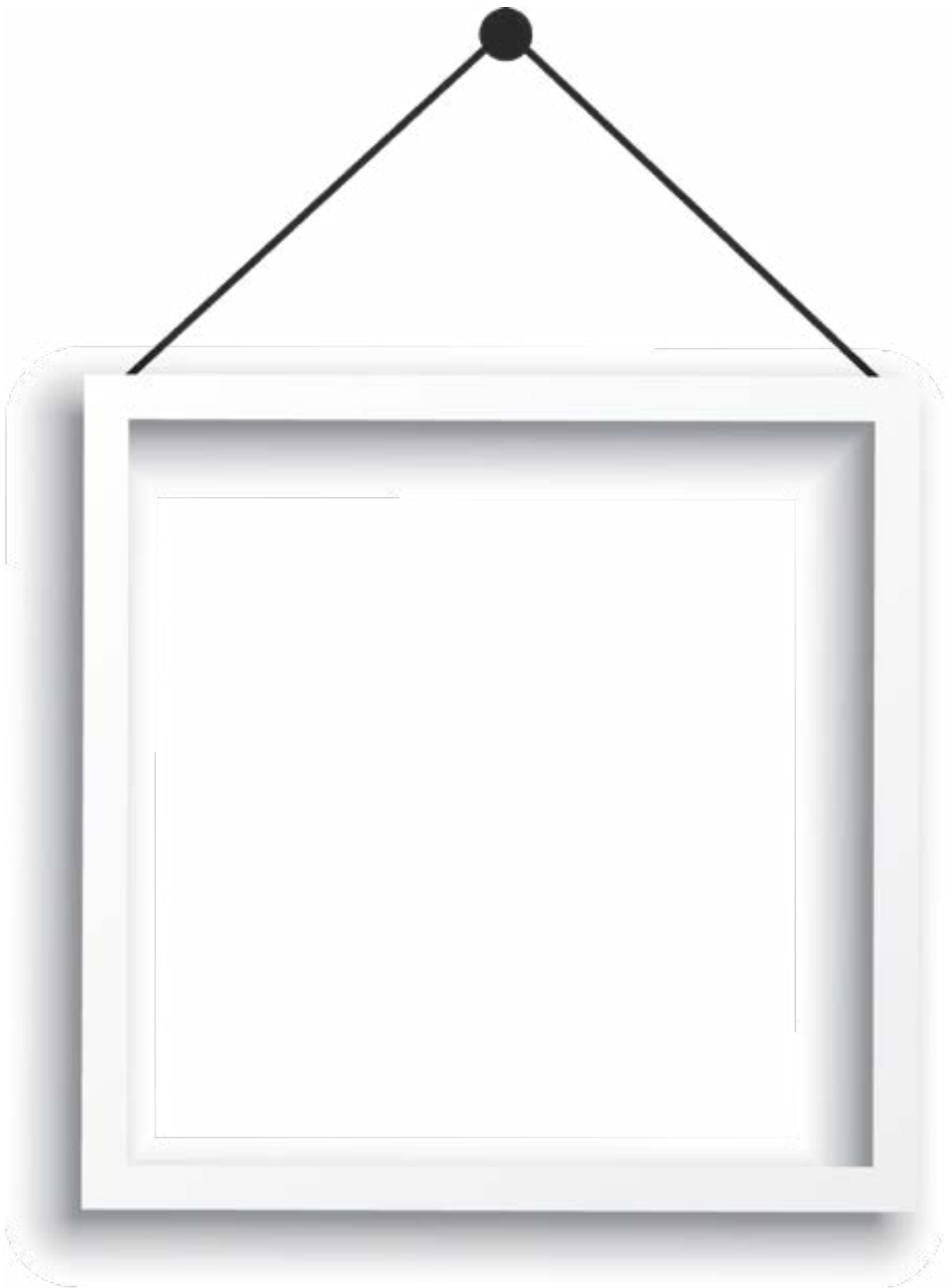
وہ اچھا اداکار ہے۔

ہم موسیقی سنتے ہیں۔

وہ اس گانے کو پسند کرتے ہیں۔

رقاص خوشی سے ناچ رہا ہے۔

**Activity 11: Paste the photo.**



**Activity 12: Rearrange the words.**

۱۔ میں گلوکار ہوں ایک

.....

۲۔ موسیقی سنتے ہم ہیں

.....

۳۔ ہیں کرتے وہ پسند کو اس گانے

.....

۴۔

.....

۵۔ رقص ہے رہا ناچ سے خوشی

.....

**Activity 13: Choose an activity and perform it.**

- Sing a song in your language.
- Role-play a short skit in your language.
- Draw a poster of Music Day at school and speak about it.

## **Theme 6: Celebrations and Festivals**

### **Festivals**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read the vocabulary words.**

**Activity 3: Cut and paste.**

**Activity 4: Matching.**

**Activity 5: Choose the correct word.**

**Activity 6: Fill in the blanks.**

**Activity 7: Word decoding.**

**Activity 8: Unscramble the words.**

**Activity 9: Cut and paste.**

**Activity 10: Identify and Match.**

**Activity 11: Rearrange the words.**

**Activity 12: Read the passage and answer the questions.**

**Activity 13: Invitation card.**

**Activity 14: Picture labelling.**

**Activity 15: Reading and Understanding Activities.**

## Activity 1: Listen and repeat.

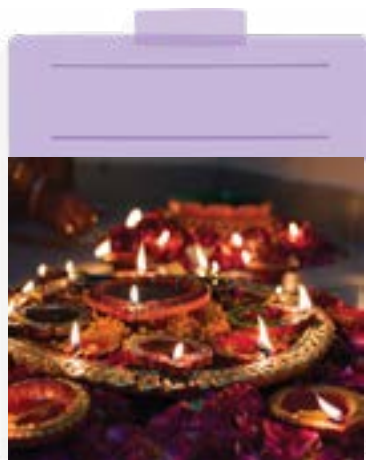
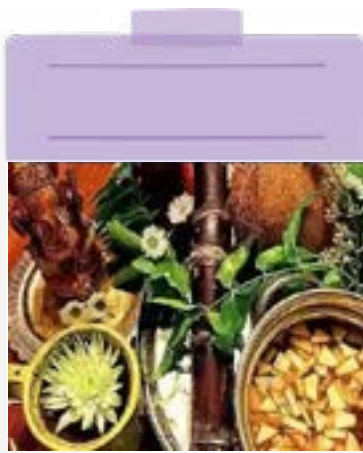
### Eid Song

چاند نکلا ہے  
دیکھو چاند نکلا ہے  
چاند مبارک ہو سب کو چاند مبارک ہو  
کل کا دن ہے عید سب کو عید مبارک ہو  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو  
جاگیں گے ہم صبح صبح پہنیں گے کپڑے نئے  
کھائیں گے شیر خرمہ مل جل کر منائیں گے  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو  
عید مبارک ہو سب کو عید مبارک ہو

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://www.youtube.com/shorts/hITuMMdow0A>

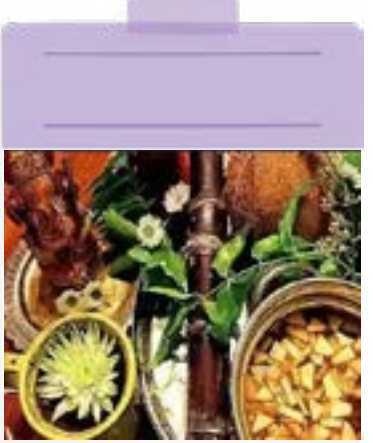
**Activity 2: Read the vocabulary words.**



### Activity 3: Picture labelling.



گنیش چتر تھی  
عید  
کاویدی  
اسپرینگ فیسٹول  
دوالی  
کر سمس  
او گادی



## Activity 4: Matching.



Column B

Column A

بریانی، مہندی، سویاں

اسپرینگ فیسٹول



تحفہ، کرسمس کا درخت

اوگادی



سُرخ لفافہ، ڈریگن رقص

کاوادی



دیا، مٹھائیاں

گنیش چترتھی



مودک مٹھائی، جاگری رقص

دوای



اوگادی چٹنی، رنگولی

کرسمس



جھنڈا لہرانا، کاوادی اٹھانا

عید

**Activity 5: Choose the correct word.**



..... دوالی کا تہوار مناتے ہیں۔ (مسلمان ، ہندو)



..... کا ویدی کا تہوار مناتے ہیں۔ (عیسائی ، تامل)



..... او گادی کا تہوار مناتے ہیں۔ (تیلگو ، چینی)



..... گنیش چترتھی کا تہوار مناتے ہیں۔ (مراٹھی ، مسلمان)



..... عید کا تہوار مناتے ہیں۔ (تامل، مسلمان)



..... اسپرینگ فیسٹول مناتے ہیں۔ (مراٹھی، چینی)



..... کرسمس کا تہوار مناتے ہیں۔ (تیلگو، عیسائی)

**Activity 6: Fill in the blanks.**

( مندر ، کول ، پگوڈا ، گرجاگھر ، مسجد )



تامل ..... میں پوجا کرتے ہیں۔



ہندو ..... میں پوجا کرتے ہیں۔



چینی ..... میں عبادت کرتے ہیں۔



عیسائی ..... میں عبادت کرتے ہیں۔



مسلمان ..... میں نماز پڑھتے ہیں۔

## Activity 7: Word decoding.

ع + ی + د =

عید

..... + ..... + ..... =

عطر

..... + ..... + ..... + ..... =

روزہ

..... + ..... + ..... + ..... =

چاند

..... + ..... + ..... + ..... =

نماز

..... + ..... + ..... + ..... =

عیدی

..... + ..... + ..... + ..... =

مسجد

..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

مہندی

..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

بریانی

..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... =

مٹھائی



## Activity 9: Cut and paste.





لذیذ کھانا اور مٹھائیاں کھانا



اچھے کپڑے پہننا، عطر لگانا



دوستوں اور رشتداروں کو عید مبارک کہنا



صبح سویرے اٹھنا



عیدی ملنا



عید کی نماز پڑھنا



## Activity 10: Matching.

جانا

سوئیاں

اٹھنا

عیدی

پہننا

روزہ

ملنا

چاند

پڑھنا

صبح کو

کھانا

کپڑے

رکھنا

مسجد

ڈھونڈنا

مہندی

لگانا

نماز

**Activity 11: Rearrange the words.**

مسجد - جاتا ہے - لڑکا

.....

نماز - ہم - پڑھتے ہیں

.....

لڑکیاں - لگاتی ہیں - مہندی

.....

بناتی ہیں - ماں - سوئیاں

.....

بریانی - کھاتے ہیں - لوگ

.....

**Activity 12: Read the passage and answer the questions.**

ماریش میں کئی مذاہب ہیں۔ ہر مذہب کے لوگ مل جل کر رہتے ہیں۔ عید مسلمانوں کا تہوار ہے۔

اس روز مسلمان عید کی نماز پڑھتے ہیں۔ وہ نئے کپڑے پہنتے ہیں۔ وہ بریانی اور مٹھائیاں کھاتے ہیں۔

وہ دوستوں اور رشتداروں سے ملتے ہیں۔ بچوں کو عیدی ملتی ہے۔ عید خوشی کا دن ہوتا ہے۔

Write five words related to Eid.

....., ....., ....., ....., .....

Encircle the correct answer.

۱۔ ماریش میں کئی \_\_\_\_\_ منائے جاتے ہیں۔

۱۔ رشتدار      ب۔ بچے      ج۔ تہوار      د۔ ملک

۲۔ عید \_\_\_\_\_ کا تہوار ہے۔

۱۔ ہندوؤں      ب۔ مسلمانوں      ج۔ عیسائیوں      د۔ مراٹھی لوگوں

۳۔ عید \_\_\_\_\_ کا دن ہوتا ہے۔

۱۔ غم      ب۔ مایوسی      ج۔ خوشی      د۔ تکلیف

Activity 13: Invitation card.



Activity 14: Picture labelling.



( مہندی ، مٹھائی ، تحفہ ، مسجد ، چاند )

## Activity 15: Reading and Understanding Activities.

اجزاء :



۲۵۰ گرام کھجوریں

۵۰ گرام بادام

۵۰ گرام کاجو

۲۵ گرام تل

طریقہ :

کھجوروں کو کاٹ کر بیج نکال لیں۔

۱۰ منٹ کے لئے پانی میں بھگوئیں۔

بادام، کاجو اور بھگوئی ہوئی کھجوریں پیس لیں۔

چھوٹے چھوٹے گولے بنائیں۔

چھوٹے کھجور کے گولوں پر تل چھڑکیں۔

۳۰ منٹ کے لئے فریج میں رکھیں۔



# **Theme 7: Ethics and Values**

## **Friendship and unity**

### **Activities**

**Activity 1: Listen and repeat.**

**Activity 2: Read and write the vocabulary words.**

**Activity 3: Fill in the blanks.**

**Activity 4: Read the comprehension passage.**

**Activity 5: Write the missing alphabets.**

**Activity 6: Speak about your friend.**

**Activity 7: Rearrange the words.**

**Activity 8: Fill in the blanks.**

**Activity 9: Classify the words.**

**Activity 10: Fill in the information sheet.**

## Activity 1: Listen and repeat.

### دوستی

ہے دوستی زندگی کا ایک خوبصورت حصہ  
ہوتا ہے سدا ایک اچھے دوست پر بھروسہ  
دوستوں کے درمیان ہوتی ہے محبت  
ہمیشہ ایک دوسرے کی کرتے ہیں مدد  
بانٹتے ہیں سب کچھ دوستوں کے ساتھ  
ہے دوستی میں ایمانداری بہت ضروری  
دیتا ہے طاقت دوستوں میں اتحاد  
لازمی ہے دوستوں کا احترام ہمیشہ

**Activity 2: Read and write the vocabulary words.**

_____	_____	_____	دوست
_____	_____	_____	اتحاد
_____	_____	_____	بھروسہ / اعتماد
_____	_____	_____	مدد
_____	_____	_____	پیار
_____	_____	_____	ادب
_____	_____	_____	حمایت کرنا
_____	_____	_____	بانٹنا
_____	_____	_____	مزہ کرنا
_____	_____	_____	ساتھ کھیلنا

**Activity 3: Fill in the blanks.**

کیک آپس میں بانٹنا  
محبت سے گلے ملنا  
ادب کے ساتھ ہاتھ ملانا  
مدد کرنا  
مل جل کر کھیلنا



---

---

---

---

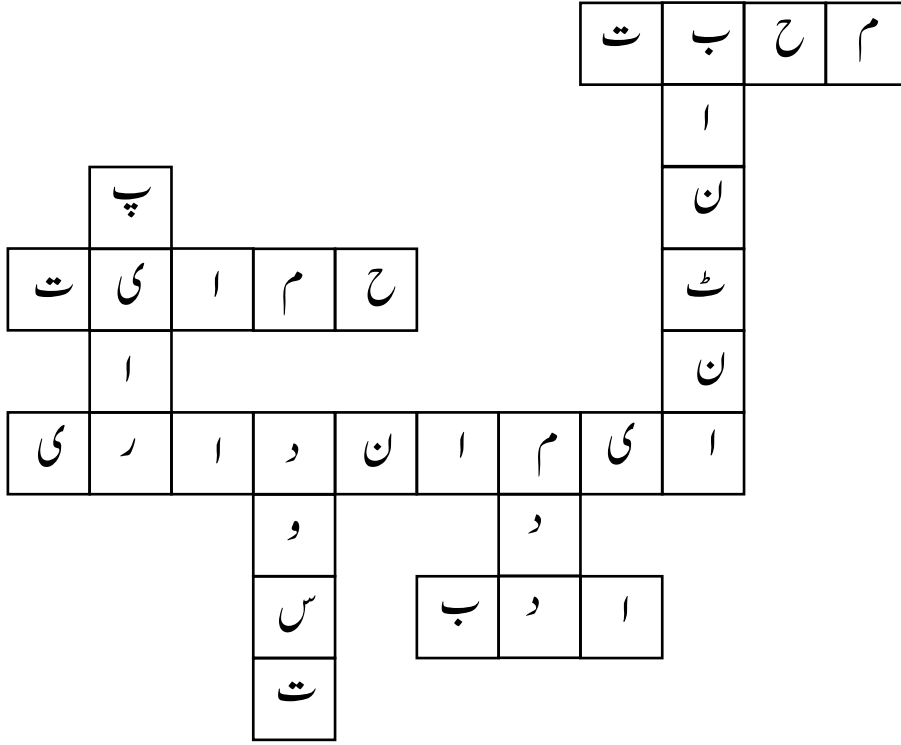
---

#### Activity 4: Read the comprehension passage.

سلمان اور عامر دو اچھے دوست ہیں۔ وہ دونوں ایک ہی اسکول میں پڑھتے ہیں۔ ہر روز وہ بس کے ذریعہ ایک ساتھ اسکول جاتے ہیں۔ کلاس میں دونوں دوست ساتھ بیٹھتے ہیں۔ وقفہ کے دوران، وہ ساتھ کھانا کھاتے ہیں اور آپس میں کھانا بانٹتے ہیں۔ کلاس ورک کرنے میں بھی وہ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔ جب ایک دوست اداس ہوتا ہے تو دوسرا دوست اُسے گلے لگا کر خوش کرتا ہے۔ سلمان اور عامر ہمیشہ ایک ساتھ کھیلتے ہیں۔ وہ دونوں اچھے ہیں اور کبھی نہیں جھگڑتے ہیں۔ اُن کی دوستی مضبوط ہے۔ سلمان اور عامر کے درمیان اعتبار اور محبت ہے۔

- ۱۔ دونوں دوستوں کے نام لکھیے؟
- ۲۔ وہ ہر روز کیسے اسکول جاتے ہیں؟
- ۳۔ کلاس میں عامر کس کے ساتھ بیٹھتا ہے؟
- ۴۔ وقفہ کے دوران دونوں دوست کیا کرتے ہیں؟
- ۵۔ سلمان اور عامر کی دوستی کیسی ہے؟

**Activity 5: Write the missing alphabets.**



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**Activity 6: Speak about your friend.**

۱۔ تمہارے دوست کا نام کیا ہے؟

.....

۲۔ تمہارا دوست کتنے سال کا ہے؟

.....

۳۔ تمہارا دوست کیا کرنا پسند کرتا ہے؟

.....

۴۔ تمہارا دوست کہاں رہتا ہے؟

.....

۵۔ تمہارا دوست کیا کھانا پسند کرتا ہے؟

.....

۶۔ تم اپنے دوست کو کیوں پسند کرتے ہو؟

.....

## Activity 7: Rearrange the sentences.

- ۱۔ سلمان اور عامر ہیں اچھے دوست.....
- ۲۔ ہر روز جاتے ہیں وہ اسکول.....
- ۳۔ کھانا بانٹ کر کھاتے ہیں وہ.....
- ۴۔ وہ ایک دوسرے کی کرتے ہیں مدد.....
- ۵۔ سلمان اور عامر ہمیشہ کھیلتے ہیں ایک ساتھ.....
- ۶۔ لڑکا عامر ایک ایماندار ہے.....
- ۷۔ اچھے ہیں وہ.....
- ۸۔ جھگڑتے ہیں وہ کبھی نہیں.....
- ۹۔ دوستی اُن کی مضبوط ہے.....
- ۱۰۔ وہ دوست سچے ہیں.....

**Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.**

- ۱۔ سلمان اور عامر بہت اچھے ..... ہیں۔ (دوستی، دوست)
- ۲۔ ایک اچھا دوست ہمیشہ اپنے دوست کی ..... کرتا ہے۔ (مدد، برائی)
- ۳۔ دوست وقفہ کے دوران ایک ..... کھلتے ہیں۔ (اکیلے، ساتھ)
- ۴۔ اپنے دوست پر ہمیشہ ..... کرنا چاہیے۔ (بھروسہ، دھوکا)
- ۵۔ ہمیں اپنے دوستوں سے ..... کرنا چاہیے۔ (لڑائی، محبت)

**Activity 9: Classify the words.**

Do's	Don'ts
ادب کرنا	بے ادبی نہ کرنا
پیار کرنا	نفرت نہ کرنا
مدد کرنا	مدد نہ کرنا
اچھائی کرنا	بُرائی نہ کرنا

Activity 10: Fill in the information sheet.

میرا بہترین دوست

میرے بہترین دوست کا نام ..... ہے۔

وہ ..... سال کا ہے۔

وہ ..... میں رہتا ہے / رہتی ہے۔

اُس کی سالگرہ ..... کو ہے۔

وہ ..... کھیلنا پسند کرتا / کرتی ہے۔

وہ ..... ہے۔ (چھوٹا، بڑا)

اس کے بال ..... ہیں۔ (کالے، سفید)

اس کی آنکھیں ..... ہیں۔ (کالی، بھوری)

وہ بہت ..... ہے۔ (مددگار، سست)

## Vocabulary Words

Lion	شیر
Elephant	ہاتھی
Zebra	زبرا
Giraffe	زرافہ
Monkey	بندر

---

### Theme 5: Music and Entertainment – Performers and Emotions

English	Urdu
Singer	گلوکار
Dancer	رقاص
Musician	موسیقار
Actor	اداکار
Actress	اداکارہ
Performer	فنکار
Happy	خوش
Sad	اداس
Excited	پرجوش
Proud	فخر مند
Calm	پرسکون
Angry	غصے میں
Surprised	حیران
Nervous	گھبرایا ہوا
Cheerful	خوش مزاج
Joyful	مسرور
Confident	پر اعتماد
Emotion	جذبہ

---

### Theme 6: Celebrations and Festivals – Festivals

English	Urdu
Festival	تہوار
Celebration	جشن
Party	تقریب
Decoration	تزیینت
Fireworks	آتش بازی
Costume	لباس
Tradition	روایت
Culture	ثقافت
Feast	دعوت
Gift	تحفہ
Greeting	مبارکباد
Ceremony	رسم
Music	موسیقی
Dance	رقص
Gathering	اجتماع
Joy	خوشی

---

### Theme 7: Ethics and Values – Friendship and Unity

English	Urdu
Friend	دوست
Friendship	دوستی
Unity	اتحاد
Kindness	مہربانی
Respect	عزت
Honesty	ایمانداری
Trust	بھروسہ

### Theme 1: Me – My Family

English	Urdu
Family	خاندان
Father	والد
Mother	والدہ
Parents	والدین
Brother	بھائی
Sister	بہن
Grandfather	دادا
Grandmother	دادی
Uncle	چچا
Aunt	چچی
Relative	رشتہ دار
Love	محبت
Respect	عزت
Together	ساتھ

---

### Theme 2: My Immediate Environment – My House

English	Urdu
House	گھر
Roof	چھت
Door	دروازہ
Window	کھڑکی
Wall	دیوار
Floor	فرش
Bedroom	سوئے کا کمرہ
Kitchen	پادری خانہ
Bathroom	غسل خانہ
Living Room	مہمان خانہ
Garden	باغ
Yard	صحن

---

### Theme 3: Nature and Environment – Natural Landscapes

English	Urdu
Mountain	پہاڑ
Valley	وادی
River	دریا
Lake	تھیل
Waterfall	آبشار
Forest	جنگل
Desert	صحرا
Beach	ساحل
Island	تیزرہ
Plain	میدان

---

### Theme 4: Animals and Birds – Domestic and Wild Animals

English	Urdu
Dog	کتا
Cat	بلی
Cow	گائے
Horse	گھوڑا
Goat	کبری
Sheep	بھینر
Hen	مرغی
Duck	بٹخ

ISBN 978-99949-54-88-9